

Il nuovo curriculum di Educazione civica

Project work n. 2

I temi dell'Educazione civica – La costruzione di Uda

Dopo aver fatto una riflessione sui contenuti dell'insegnamento di Educazione civica, analizzati nel corso degli incontri in presenza, progettate (preferibilmente in gruppo) la costruzione di un'Uda interdisciplinare che abbia come elemento di riferimento una delle tematiche trattate, utilizzando il modello semplificato sottostante.

PROGRAMMAZIONE UDA

Titolo: <p style="text-align: center;">IL senso delle regole</p>	
Disciplina/e	ITALIANO – DIRITTO/STORIA – LINGUE - SCIENZE MOTORIE - INFORMATICA
Destinatari	Alunni delle classi prime di tutti gli indirizzi del Liceo Galilei
Anno di corso	2020/2021
Compito assegnato ai ragazzi	<p>ELABORAZIONE DI UN FILE MULTIMEDIALE “LE BUONE REGOLE DEL VIVERE CIVILE” - Testo regolativo - Relazione sul lavoro svolto.</p> <p>Le attività disciplinari e trasversali progettate nell'UDA mirano a sviluppare competenze chiave quali quelle del saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, dell'agire in modo autonomo e responsabile, del collaborare e partecipare in modo attivo e democratico.</p>
Finalità	<p>Gli alunni dovranno produrre presentazioni multimediali finalizzate ad illustrare alcuni articoli della Costituzione, il funzionamento e le procedure attuali che regolano la partecipazione democratica alla vita scolastica.</p>
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Capacità di scrittura autonoma e rielaborazione personale • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione
Competenze coinvolte	<p>ABILITA'</p> <p>Asse dei linguaggi</p>

	<p>1. Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le informazioni essenziali alla comprensione del messaggio - Collegare opportunamente le informazioni; Leggere e interpretare dati contenuti in tabelle e schemi - Scrivere relazioni, sintesi applicando le regole compositive appropriate - Saper utilizzare le tecniche per elaborare un testo regolativo, una relazione. <p>2. Diritto e/o Storia (* corso in cui è previsto l'insegnamento di entrambe le materie)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare la dimensione giuridica dei rapporti sociali e delle regole che li organizzano. - Illustrare l'origine e le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione Italiana. <p>3. Lingua in lingua straniera (Inglese o Francese):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare/collegare/riorganizzare informazioni contenuti nei testi proposti. <p>4. Informatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare prodotti multimediali <p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Storia/Diritto <p>Saper utilizzare i concetti e la terminologia propri della disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i nessi tra gli eventi. - Scrivere testi funzionali rispettandone le regole strutturali e lessicali. - Compilare semplici tabelle. <p>Scienze Motorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare i regolamenti inerenti lo spazio della Palestra e non solo - Saper applicare le regole dei giochi praticati a scuola - Praticare in forma globale alcuni sport di squadra <p>Asse scientifico- tecnologico (riferimento alle competenze digitali)</p> <p>Informatica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informazione (ricercare, filtrare, immagazzinare e recuperare informazioni in Internet) - Creazione di contenuti: realizzare con l'ausilio dello strumento informatico una presentazione multimediale che illustri il funzionamento e l'importanza dei regolamenti.
Obiettivi di apprendimento	<p>Introduzione alle regole che segnano l'ingresso dello studente nella vita della comunità scolastica: il Patto di Corresponsabilità, il Regolamento di Istituto, le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto; rispetto delle regole sanitarie Coronavirus</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche del testo regolativo. - Studio di alcuni articoli della Costituzione - Studio di termini attinenti alla terminologia giuridica provenienti dalla lingua straniera. - Conoscere le norme giuridiche e le norme sociali della Costituzione - Conoscere l'obbligatorietà delle norme - Conoscere le tipologie di norme - Conoscere i diversi tipi di leggi esistenti in Italia. - Conoscere la Gazzetta Ufficiale. - Conoscere il Dpcm. - Conoscere la validità delle leggi: l'entrata in vigore di una legge; la fine della validità di una legge (abrogazione e annullamento). - Evoluzione dei concetti di cittadinanza, democrazia, Stato, Repubblica e forme di governo nella società greco-romana.
Conoscenze funzionali all'apprendimento	1. I principi fondamentali della Costituzione italiana. 2. Principali aspetti del regolamento di Istituto. 3. Tecniche di riduzione dei testi (riassunto) 4. Caratteri generali del testo regolativo 5. Dizionario tecnico di un regolamento 6. Principali funzioni dei software di presentazione.
Tempi di realizzazione	<p>Totale ... ore (non vincolante)</p> <p>4 ore lingua italiana 2 ore Storia/Diritto 2 ore Lingua straniera 1/2 ore Scienze Motorie 2 ore per la realizzazione del prodotto finale con l'ausilio del Docente di Informatica</p>
Metodi /Strumenti utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving. - Check motivazionale per evidenziare interessi e attitudini. - Cooperative learning, - Guida al lavoro di progettazione e realizzazione con chiarimenti e consigli su compiti da svolgere - Supervisione del lavoro finale - Libri di testo; programmi informatici e digitali - BYOD (Bring Your Own Device) "Porta il tuo dispositivo" - PC, tablets e smartphone per attività di ricerca - Internet - Lim - Materiale fotocopiato - Programmi di video scrittura, fogli elettronici; programma per la realizzazione di mappe concettuali per testi scritti in word, grafici in Calc o Excell); - presentazione con impress-open source o power point.

<p>Elementi per la valutazione (di quali elementi terrà conto l'insegnante nell'esprimere la sua valutazione)</p>	<p>Valutazione e autovalutazione La valutazione sarà effettuata con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze; • ricerca e gestione delle informazioni; • riconoscimento di norme giuridiche elementi dello Stato /fonti del diritto; • completezza del testo regolativo; • correttezza, completezza, pertinenza e organizzazione delle attività svolte e del profilo finale.
--	--

1

Rispetto al tema individuato, compilate la seguente tavola di programmazione in cui evidenziate le diverse fasi di realizzazione dell'Uda, descrivendo le attività svolte, le ore impiegate e il docente responsabile di ciascuna attività.

PIANO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Fase	Descrizione dell'attività (cosa fa il docente e cosa fanno i ragazzi)	Durata in ore	Disciplina
1	<p>Docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • presentazione obiettivi e contenuti del percorso con le motivazioni della scelta. Presentazione della legge fondamentale dello Stato La Costituzione Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione (art. 1- art. 2- art.3; art; 4; art 16; art. 32) Il Patto di Corresponsabilità; il Regolamento di Istituto; le regole per la gestione delle assemblee di classe e di Istituto; Regolamento uso della Palestra; rispetto delle regole sanitarie Coronavirus; Dpcm; Le regole del gioco di squadra e i segnali arbitrari degli sport praticati. <p>Materiali proposti per lo sviluppo dell'Uda (non vincolanti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un testo regolativo • File sul testo regolativo con esempi e proposte di esercizi (Scrivi le prime dieci regole della tua Costituzione). <p>video e/o film sulle regole nella pratica agonistica e sportiva;</p>		<p>Tutti i docenti coinvolti: Italiano/storia /Diritto/Lingua straniera/ Scienze Motorie/Informatica (si suggerisce divisione dei compiti)</p>

	<p>video https://www.youtube.com/watch?v=L1mzYafPjU4</p> <ul style="list-style-type: none"> • lettura di passi da “Una barca nel bosco” di P. Mastracola a “la scuola che vorrei” • http://www.laricerca.loescher.it/quaderni/qdr/qdr-2.html quaderno di didattica della letteratura: percorso con testi letterari del 2° novecento sul tema “Raccontare la scuola” (scaricabile in pdf) • Lettura di articoli di attualità (quotidiani e/o riviste) • http://www.wikimindmap.org/ utile per attività di ricerca software gratuito di wikipedia per la ricerca on-line in tutte le principali lingue) • Lettura o video del primo e ultimo Dpcm. <p>Docenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione del lavoro con assegnazione dei compiti, definizione dei tempi, suddivisione in gruppi/in coppie. <p>Alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscono l’esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale e il loro significato rispetto agli altri • Costruiscono una mappa di tutti gli ambiti conosciuti o vissuti dai ragazzi in cui si ha a che fare con delle regole (famiglia, scuola, condominio, strada, esercizi commerciali, matematica, italiano, lingue straniere, regole di una comunità che i ragazzi frequentano, sport, gioco...) e definiscono per ogni ambito il significato della parola “REGOLA” 		
2	<p>Alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e raccolta di materiale da parte dei gruppi di lavoro sull’argomento assegnato; • selezione e catalogazione del materiale; • rielaborazione delle informazioni e delle conoscenze. • coglie il fondamento delle norme giuridiche ed è consapevole delle responsabilità e delle conseguenze. 		Italiano – Diritto - Scienze Motorie - Informatica
3	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segue gli alunni nella scelta dei componenti e delle soluzioni tecniche grafiche individuate dagli allievi <p>Alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta dei materiali, dei componenti e delle soluzioni tecniche /grafiche; pianificazione e realizzazione dei prodotti; utilizza gli strumenti multimediali 		Informatica
4	<p>Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feedback sul lavoro svolto ed esplicitazioni su eventuali dubbi degli studenti. <p>Alunni</p>		Italiano -Storia - Scienze Motorie

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisione dei prodotti: correzione, rettifiche, integrazioni; <p>1. Produzione a gruppi/coppie dei file multimediale</p> <p>Si suggeriscono i seguenti lavori</p> <p><i>(Es. Lavoro a gruppi per la produzione di una breve sequenza di slides di presentazione di alcuni articoli della Costituzione [Principi fondamentali]; lavoro a gruppi/coppie sul Regolamento d'Istituto e/o proposte di integrazione; Elaborazione di alcune regole della classe che integrino il regolamento di Istituto; Confrontare i regolamenti di utilizzo di social forum e chat e verificare se le regole vengono rispettate, chi non le rispetta e perché. Il rispetto delle regole sanitarie covid scuola; presentare slide sul Dpcm e rispetto delle disposizioni...)</i></p> <p>1. Presentazione</p> <p>2. Relazione individuale del lavoro svolto.</p>		
Totale ore impegnate			